



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**Формирование ключевых компетентностей  
лицейстов на уроках английского языка  
и во внеурочной деятельности**

**Автор:**

**Вострикова Нина Николаевна**

**учитель английского языка**

**КОГОАУ «Лицей естественных наук»**

**г. Киров**

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется применению проектной деятельности. По определению Е.С. Полат [2], метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Это совокупность действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основной целью применения метода проектов в обучении иностранному языку является возможность овладения обучающимися коммуникативной компетенцией. А согласно документу «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [1], цель изучения иностранных языков — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Работа над формированием коммуникативной компетенции позволяет решать еще одну важную образовательную задачу - включение обучающихся в исследовательскую деятельность, которая является необходимой составляющей образовательной деятельности.

Действительно, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей лицеистов. Важно, организовать образовательную деятельность так, чтобы эта деятельность для лицеистов стала увлекательным, захватывающим, личностно-значимым процессом.

Особенностью проектно-исследовательской деятельности является совместная творческая работа учителя и обучающегося. Учитель становится не просто носителем готовых знаний, а организатором познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к ребенку. В ходе выполнения заданий обучающийся оказывается вовлеченным в познавательный творческий процесс в сотрудничестве. Проектный метод вовлекает в работу не только учителя и обучающихся, но и родителей учеников.

Основной целью работы учителя иностранного языка является формирование исследовательской мотивации, умений и навыков исследовательской деятельности. Эта цель предполагает овладение коммуникативной компетенцией и основами исследовательской деятельности с учетом личностной и профессиональной ориентации лицеистов.

Особую актуальность приобретает вопрос о профильной составляющей коммуникативной компетенции обучающихся, которая, как известно, представляет собой совокупность лингвистической, социокультурной, лингвострановедческой, речевой, дискурсивной и компенсаторной компетентностей.

В данной статье предлагаем рассмотреть, как вышеизложенные компетенции формируются на разных ступенях обучения.

На младшей ступени обучения ведется работа над лингвистической составляющей: обогащение словарного запаса обучающихся через овладение профильно-ориентированной лексикой; работа над словоупотреблением; знакомство с базовой грамматикой.

На средней ступени обучения к лингвистической составляющей прибавляется социокультурная, лингвострановедческая, дискурсивная компетентности: работа над текстами страноведческого характера по темам «Экология», «Охрана природы»; создание собственного речевого продукта по теме; работа над проектами и их защита в группах.

На старшей ступени обучения развиваются лингвистическая, социокультурная, лингвострановедческая, дискурсивная, речевая, компенсаторная компетентности: технический перевод текста; подготовка проектно-исследовательских работ; презентация проектов для выступления на научных конференциях; речевые тренинги для осуществления коммуникации на научные и профессиональные темы.

Для реализации поставленных целей используются современные учебно–методические комплексы (УМК). Практика показала, что наиболее эффективны в формировании коммуникативной компетенции и основ проектно-исследовательской деятельности являются: УМК «English» под редакцией С.Г.Тер-Минасовой, УМК «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, УМК «Spotlight» под редакцией О.В. Афанасьевой.

Реализуя в своей педагогической практике идеи новых УМК и для достижения высокого качества обучения, в качестве основных были определены следующие образовательные технологии: метода проекта; дифференцированного обучения; критического мышления; коллективных способов обучения (КСО); информационных технологий; обучения в сотрудничестве.

На младшей ступени обучения используются технологии эмоционального стимулирования и игровые технологии.

Для того чтобы включить все каналы восприятия информации ученика и удовлетворить интеллектуальные потребности лицеистов, активно используются на учебных занятиях аудио-видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, сервисы Web 2.0.

Многолетний опыт работы показывает, что формированию исследовательских умений и навыков способствует участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету. Внеурочная деятельность по предмету является составной частью образовательной деятельности. Поэтому в направлении исследовательской деятельности в лицее выстроена целая система работы.

Практикуются такие формы внеурочной деятельности: неделя иностранных языков, в рамках которой проходят творческие лаборатории по проблемным и страноведческим темам; организация встреч с носителями английского языка; интеллектуальные марафоны; интеллектуальные игры-конкурсы; праздники на английском языке: Рождество, День Святого Валентина; олимпиады; факультативные занятия; индивидуальные занятия; презентации творческих и исследовательских проектов.

Результаты своих исследовательских проектов лицеисты представляют на научных конференциях, выставках и др.

Обязательным условием успешной защиты исследовательской работы является участие в конкурсе на лучшую презентацию на иностранном языке. Жюри оценивает: грамматическую и лексическую правильность речи, владение научной терминологией, фонетическую правильность речи, умение начать и поддерживать беседу, умение аргументировать.

Лицеистам необходимо представлять результаты своей работы, вести конструктивный диалог, использовать научную литературу на иностранном языке.

Традиционно лицеисты выступают на интеллектуальных соревнованиях это: Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; Российская молодежная научная и инженерная выставка молодых ученых «Шаг в будущее»; Всероссийская конференция-конкурс «Юниор»; Международный экологический детский форум «Зеленая планета»; Научно–практическая конференция старшеклассников на 4-х иностранных языках «Лингва» (г. Москва).

Тематика проектно-исследовательских работ разнообразна:

«Экспериментальное обоснование безопасных методов обеззараживания воды плавательных бассейнов» (Experimental motivation of harmless methods to disinfect water in swimming pools); «Разработка компактной блочной установки биохимической очистки сточных вод кожевенно-мехового производства» (Development of a compact block plant for biochemical purification of sewage from tanneries); «Обоснование возможности использования растений для оценки санитарно-биологического состояния воздуха» (Substantiation of an opportunity of using of plants for an estimation of sanitary biological condition of air); «Использование ультразвуковых установок для стерилизации и обеззараживания воды» (The usage of ultrasonic installations for water sterilization and disinfection); «Исследование влияния обоев на состав воздуха помещений и выбор методов устранения их негативного воздействия на человека» (The research of wallpaper influence the structure of a room air and the choice of elimination methods of their negative influence a man) и т.д.

Залогом успешного выступления лицеистов является высокий уровень сформированности иноязычной коммуникации.

Приведем примеры участия лицеистов в научных соревнованиях различного уровня:

В 2011 году по итогам Московской научно - практической конференции старшеклассников на иностранных языках «Лингва», Российской молодежной научно - инженерной выставке молодых ученых «Шаг в будущее», Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета» обучающаяся лицея была награждена дипломами в номинации «Презентация научно-исследовательской работы на английском языке», за лучшую работу в области наук об окружающей среде.

Принимая участие в составе национальной делегации России в международном соревновании молодых ученых Европейского Союза, наши лицеисты получили сертификаты за презентацию работы на английском языке.

В 2014 году по итогам Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийской конференции - конкурса «Юниор-2014», Международного детского экологического форума «Зеленая планета» лицеисты были награждены двумя дипломами II степени, дипломом лауреата, грамотой лауреата.

В 2015 году на Российской молодежной научной и инженерной выставке «Шаг в будущее» молодые исследователи были удостоены диплома II степени в номинации «Презентация научно-исследовательской работы на английском языке», диплома I степени Национального соревнования молодых ученых Европейского Союза, диплома I степени Ассоциации технических университетов, специального приза «Стеклоанный глобус».

В 2016 году ученица 11 класса была включена в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в конкурсе проектов I-SWEEEP (Хьюстон, штат Техас, США, май 2017) по результатам участия во Всероссийской научной и инженерной выставке молодых исследователей «Шаг в будущее».

В 2017 году на Всероссийском научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва) ученица 11 класса была награждена Дипломом I степени научного жюри и Малую научную медаль. В настоящее время девушка учится в Московском государственном институте международных отношений (МГИМО).

В 2018 году на Всероссийских юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского с международным участием ученик 10 класса был награжден Дипломом I степени, а обучающаяся 11 класса – Диплом лауреата.

Важным моментом участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности, усиливающим мотивацию этой деятельности, является прием лицеистов в вузы города Кирова и города Москвы без вступительных экзаменов, с льготным профильным тестированием или одним экзаменом по профильному предмету с учетом результатов участия в региональном конгрессе «Шаг в будущее», Всероссийской конференции «Шаг в будущее» и Российской выставки «Шаг в будущее».

С 1997 по 2018 год без вступительных экзаменов принято в вузы 78 выпускников, из них 56 поступили в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Лицеисты принимают активное участие в конкурсе-фестивале исследовательских и творческих работ, учащихся «Портфолио» Издательского Дома «Первое сентября» (г. Москва).

С 2009 года в фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио» принимают участие ученики начальной школы. Все работы выполняются в виде компьютерной презентации на английском языке. Лицеисты заслуженно получают дипломы участников московского фестиваля.

Таким образом, практика показала, проектно-исследовательская дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Такая форма деятельности активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность готовит лицеистов к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях, имеет особое значение для раскрытия творческих способностей, самостоятельной организации познавательной деятельности. Лицеист приобретает опыт социализации, достигая результата работы и определенного успеха. У обучающегося формируется мотивация к обучению и познанию. Ученик самостоятельно планирует и осуществляет свою учебную деятельность. Формируется научный тип мышления, формируются такие метапредметные понятия, как «цель и задача», «определение и понятие», «знание и информация», «модель и способ» и другие.

Внедрение метода проектов в рамках деятельностного подхода предоставляет учителю возможность выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам ученика.

### **Литература:**

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]: [16+] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2014. - 69, [2] с.